

Руководство посвящено вопросам развития и воспитания детей с особенностями развития от рождения до трёх лет. В книге «Межличностное взаимодействие и социализация детей» рассмотрены особенности и методы формирования навыков межличностного взаимодействия и социализации ребёнка от рождения до трёх лет. Представлены рекомендации, игры и упражнения, направленные на формирование и улучшение взаимодействия ребёнка со взрослыми и другими детьми в повседневной деятельности.

Руководство адресовано родителям и другим членам семей, воспитывающим детей с особенностями в развитии, специалистам организаций, оказывающих помощь детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям.

Издание руководства для родителей «Возможности реабилитации (абилитации) особого ребёнка раннего возраста от 0 до 3 лет» осуществлено при финансовой поддержке Министерства социального развития Пермского края

Возможности реабилитации (абилитации)  
особого ребёнка раннего возраста  
от 0 до 3 лет

ЧАСТЬ  
6

Руководство для родителей

# Межличностное взаимодействие и социализация детей



Пермь 2020



УДК 616-053.3  
ББК 57.33-5  
В64  
ISBN 978-5-86987-116-9

Возможности реабилитации (абилитации)  
особого ребёнка раннего возраста  
от 0 до 3 лет

Руководство для родителей

# МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ

Авторы-составители:

**Вайтулевичюс Н.Г.**, методист краевого ресурсно-методического центра,  
специалист службы ранней помощи ГБУ ПК  
«Центр комплексной реабилитации инвалидов».

**Зимина О.А.**, специалист службы ранней помощи ГБУ ПК  
«Центр комплексной реабилитации инвалидов».

Рецензент: **Лорер В.В.**, руководитель отдела ранней помощи Института  
реабилитации и абилитации инвалидов ФГБУ «Федеральный научный  
центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта» Министерства труда и  
социальной защиты Российской Федерации.

Возможности реабилитации (абилитации) особого ребёнка раннего воз-  
раста от 0 до 3 лет. Руководство для родителей. Межличностное взаи-  
модействие и социализация детей/ под общ. ред. В.А. Бронникова, М.И.  
Григорьевой, В.Д. Серебряковой.

Пермь, ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов», 2020 год,  
52 с. илл. 8.



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Первые три года жизни ребёнка – это период наиболее интенсивного, многопланового, гармоничного и целостного развития. В этот период закладывается вся моторика, происходит развитие функций руки, осваивается пассивная и активная речь, ребёнок учится распознавать форму, цвет и размер предметов, знакомится с большинством действий по самообслуживанию и приобретает соответствующие навыки. И самое важное – феномен эмоционального развития и социальной адаптации.

Эмоциональное развитие в ранние годы включает в себя, прежде всего развитие самосознания. Ребёнок узнаёт, что он – отдельная личность, у него есть тело и имя, он может влиять на окружающий мир и людей вокруг себя. Воспитание ребёнка в первые месяцы и годы жизни наряду с врождёнными личностными особенностями закладывает основы характера, стиля поведения и отношения к жизни в будущем. Позже ребёнок узнаёт, что различные ситуации вызывают у него самого и других людей различные чувства и учится справляться со своими эмоциями. Осознав свою индивидуальность, ребёнок начинает приобретать навыки, позволяющие жить в обществе – в семье, среди родных, друзей, товарищей по детскому саду и соседей. Ребёнок учится общаться и взаимодействовать с другими, делиться своими вещами, соблюдать очередь, жить по общепринятым правилам, имеющимся в любом обществе.

Родителям важно знать, что происходит с их ребёнком, чтобы правильно общаться с ним и способствовать его развитию.

Данная часть руководства посвящена вопросам развития межличностного взаимодействия и социализации ребёнка от рождения до трёх лет, приводятся практические советы для организации игровых активностей, легко вписывающихся в повседневную деятельность.

## ВОЗРАСТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3-Х ЛЕТ.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Социальное развитие ребёнка – это процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит малыш. Общаясь со сверстниками и взрослыми, играя, занимаясь, маленький человек учится жить по определённым неписаным правилам, учитывать интересы других людей, нормы поведения.

Большое влияние на эмоционально-личностное развитие ребёнка оказывает семья, именно семья становится своеобразным транслятором, который передаёт из поколения в поколение знания, опыт, ценности, традиции. Вот почему для нормального развития малыша очень важны тёплая атмосфера в семье, доверительные взаимоотношения, уважение друг к другу.

Ниже мы рассмотрим этапы формирования эмоционально-социального развития ребёнка от рождения до 3-х лет. В помощь родителям сформулированы рекомендации по развитию детей, приведены примеры игр, способствующих формированию и улучшению навыков взаимодействия ребёнка со взрослыми и другими детьми.

## С первых дней жизни до 1 года

Первый месяц жизни новорождённого считается периодом адаптации. За 30 дней новый член семьи должен успеть преодолеть огромную работу по перестройке своего организма. Это требует огромных энергозатрат, поэтому в первый месяц большую часть времени малыш спит и ест.

Вы можете завести себе дневник, куда будете заносить все достижения вашего малыша, что поможет проследить динамику его развития и сохранить приятные воспоминания.

### 1-й месяц

Мозг малыша ещё не развит окончательно. Он чувствует себя единым целым с мамой, поэтому так любит «ручки», не чувствует границ между своим телом и окружающим миром.

Психозэмоциональное развитие ребёнка к первому месяцу жизни:

- реагирует вздрагиванием, замиранием или плачем на резкие и громкие звуки;
- радуется первой улыбкой (физиологическая улыбка);
- издаёт первые звуки (кряхтит, сопит), радуется гулением родителей в ответ на их общение с ним.

## Рекомендуемые игры

В этом возрасте игры с детьми должны быть направлены на установление тесного телесного контакта мамы с малышом, надо чаще класть ребёнка себе на грудь, обнимать.

### «Ну-ка, оттолкнись!»

Когда малыш лежит на пеленальном столике, подойдите к нему поближе, чтобы он оперся согнутыми ножками о ваш живот и смог оттолкнуться. Прodelывайте такое упражнение почаще.

### «Баю-баю, чмок»

Покачивая малыша на ручках, спойте ему колыбельную песенку. А после каждого куплета целуйте то в щёчку, то в носик, то в лобик.

### «Ай да ножки!».

Возьмите в руки ножку малыша и погладьте указательным пальцем наружный край стопы. Он повернёт ногу наружу. А затем погладьте внутренний край стопы. Ножка тут же развернётся вовнутрь. Дотроньтесь до подушечек на стопах возле пальцев – кроха подожмёт пальчики ног. Если потрогать середину стопы, пальчики распрямятся. Можно пригваривать:

Что за ножки, что за ножки  
У тебя, у нашей крошки!  
Скоро ножки, скоро ножки  
Будут бегать по дорожке.

### «Посмотри на меня»

Мамино лицо – самая лучшая игрушка для малыша. Наклонившись над крохой, начните ласково разговаривать с ним.



Когда малыш сосредоточит взгляд на вашем лице, медленно отодвиньтесь сначала вправо, затем влево. Постепенно он научится следить за вами глазами (см. рис. 1).

Рис. 1. Прослеживание за маминим лицом

### 2-й месяц

Малыш начинает узнавать маму и улыбаться ей. На смену рефлексам приходит сознательное восприятие мира. Плач до сих пор остаётся единственным способом общения. Ребенок учится фокусировать взгляд, поэтому полезно показывать ему яркие погремушки.

### Психозэмоциональное развитие ребёнка ко второму месяцу:

- демонстрация «комплекса оживления» – активные движения ручек и ножек в ответ на появление мамы, гуление, широкая улыбка;

- улыбается в ответ на ласковое обращение, разговор;
- замирание, прислушивание к звукам;
- реагирует на знакомые голоса.

## Рекомендуемые игры

### «Гримасы»

Глядя на малыша, измените выражение лица: широко раскройте глаза, наморщите нос, надуйте щёки и шумно выдохните, вытяните губы. Кроху обычно забавляют мамины гримасы. Он наблюдает за ними, а когда становится чуть старше, смеётся и пытается гримасничать в ответ (см. рис. 2).



Рис. 2. Копирование выражения лица взрослого

### «Ветерок»

Подуйте малышу на ручку и скажите: «Ветерок подул на ручку. Вот ручка!» Потом легонько подуйте на носик: «Вот носик!» Дуйте на разные части тела малыша: коленку, животик, лобик, шейку и называйте их.

### «Танцпол»

Включите приятную музыку, прижмите к себе малыша и потанцуйте вместе. Что может быть прекраснее вальса?

### 3-й месяц

Развивается обоняние, малыш узнаёт мамин запах. Физические ощущения всё ещё тесно связаны с эмоциональным состоянием. Делает первые попытки общения, примерно в 2–3 месяца можно услышать первое «агу».

Психоэмоциональное развитие ребёнка к третьему месяцу:

- держит контакт глазами;
- гуление становится разнообразным и длительнее по времени;

- узнаёт лица близких;
- длительно фиксирует взгляд на чём-либо.

## Рекомендуемые игры

### «Качели»

Сядьте на диван, уложите малыша животиком на свою голень, придерживая его за спинку и плечи. Немного покачайте кроху на ноге, двигая ею вверх-вниз. При этом можно приговаривать:

На качелях я лечу,  
Веселюсь и хохочу!  
Раскачаюсь я повыше  
И рукой достану крышу...

(Ю. Каспарова)

### «Гляделки»

Поймайте взгляд малыша и медленно наклоняйте свою голову в сторону – кроха повернёт свою. Поверните ребёнка на бок, и он повернёт голову, чтобы снова видеть ваше лицо.

### «Прятки»

Накройте свою голову платком и спросите: «Где мама?». Снимите платок и покажитесь малышу: «Вот мама!». И спрячьтесь снова (см. рис. 3).



Рис. 3. Удовольствие от взаимодействия со взрослым в игре

«Кульминация» младенчества – это комплекс оживления, малыш начинает ярко выражать свои эмоции, радуется, когда видит родителей, машет ручками и ножками. Комплекс оживления угасает к четырём месяцам.

## 4-й месяц

Малыш сознательно требует не только покормить его или уложить спать, но и желает общаться. Ярко выражает эмоции, пока только положительные.

### Психозоциональное развитие ребёнка к четвёртому месяцу:

- в общении отдаёт предпочтение маме, узнаёт её, радуется при её появлении, может капризничать, когда она ненадолго отходит;
- активно смеётся, радуется, визжит от восторга;
- реагирует на звук своего имени;
- больше времени концентрирует внимание на игрушках.

## Рекомендуемые игры

### «Вот я какой!»

Расстелите одеяло и положите на него ребёнка. Предоставьте достаточно времени для того, чтобы малыш побыл наедине с собой, исследовал собственное тело. Он обязательно потянет в рот и руки, и ноги, начнёт их грызть и облизывать, пробовать на вкус. Теперь, когда малыш поиграл сам с собой и со своими ножками и ручками, вы должны поиграть с ним для закрепления навыков.



Теперь дотрагивайтесь до любой части тела ребёнка и говорите: «Что это у Саши (имя ребёнка)? Это Сашины ручки! Ручки есть у Саши!» и т.д.

Рис. 4. Исследование собственного тела ребёнком

### «Вздумалось детке...»

Лягте на коврик, под голову положите валик или подушку так, чтобы было удобно. Положите малыша себе на грудь. Ваши лица будут напротив друг друга. Используя мотив песни «Серенький козлик», выполните различные действия ручками ребёнка. «Вздумалось детке ушки потрогать, ушки потрогать. Вот как, вот как, ушки потрогать». Дотроньтесь рукой малыша до своих ушей. «Вздумалось детке щёчки потрогать, щёчки потрогать. Вот как, вот как, щёчки потрогать».

Надуйте свои щёки, когда руки ребёнка до них дотронутся, с шумом подуйте. Придумайте и другие действия, побуждая малыша смеяться. Данная игра способствует стимулированию у ребёнка смеха в ответ на эмоциональное обращение.

### «Игра с шарфиком»

Повяжите яркий шарф так, чтобы его концы свисали вам на грудь. Лягте на спину, подложив под голову подушку, а малыша положите себе на грудь. Привлеките его внимание к концам шарфика. Закройте им своё лицо: «Ку-ку. Нет мамочки!» Выгляньте, сказав: «Ку-ку. Вот и мамочка!» Вновь слегка встряхните шарфик, привлекая внимание малыша. Пусть он дотронется до него ручками. Когда малыш дотронется до шарфика, поговорите с ним, улыбнитесь, давая понять, что вы рады его действиям. Переложите малыша на пеленальный стол, наклонитесь над ним, смотрите ему в глаза, улыбайтесь. Это позволит малышу проявить собственную инициативу в общении с вами. Игра направлена на поддержание у ребёнка «комплекса оживления» и эмоционального общения со взрослым.

## 5-й месяц

На этом возрастном этапе ребёнок с недоверием относится к незнакомым, очень привязан к родителям. Начинает осознавать, что мама – отдельная личность. Понимает интонацию. Грубый голос мамы может вызвать плач.

Психозоциональное развитие ребёнка к пятому месяцу:

- узнаёт голос мамы;
- отличает лица близких от чужих;
- по-разному реагирует на неодинаковый тон обращения к нему, улыбается в ответ на ласковый тон голоса и хмурится при строгой интонации;
- долго и певуче гулит;
- сам побуждает родителей к общению – улыбается, лепечет, тянет руки, капризничает, если общения не хватает.

## Рекомендуемые игры

### «Встречаем гостей»

Каждый раз, когда кто-то заходит в ваш дом, задавайте весёлым, радостным тоном малышу вопрос: «А кто это там пришёл?» И сами отвечайте на него: «А, тётя Катя пришла! Пойдём с Катей здороваться». Тётя (или тот, кто вошёл) должна улыбнуться малышу, протянуть к нему руки, обнять его, поцеловать, поприветствовать.

Вскоре вы увидите, как ваш ребёнок сам тянет ручки к вновь пришедшему человеку. Кроме того, он начнёт узнавать взрослых, не только посмотрев на лицо, но и по «приветствию», по прикосновениям.

### «Высоко сижу, далеко гляжу»

В эту игру можно играть всей семьёй. Папа берёт на руки малыша, ходит с ним по комнате. Затем подхватывает его под мышки и сагает себе на плечи. Не отпускайте малютку: он ещё мал и не сможет удержаться на ваших плечах самостоятельно. Поддерживайте его также за подмышки. Ещё немного походите по комнате, пусть малыш освоится, привыкнет к такой высоте. Маме следует взять в руки одну из любимых игрушек ребёнка и заинтересовать ею ребёнка. Когда малыш проявит интерес к игрушке и потянется за ней, мама прячет игрушку, не отдаёт, а папа вместе с ребёнком пытаются отнять игрушку у мамы. Мама убегает, а папа и малыш догоняют её. В итоге игрушка должна оказаться в руках ребёнка. Если в семье есть дети, они также должны участвовать в игре.

### «Прыг - скок»

Возьмите малыша на руки так, чтобы одна ваша рука поддерживала его шею и голову, а другая ягодицы. Ребёнок будет находиться в позе, называемой «на весу». Поднимая малыша вверх на вытянутых руках, приближая его лицо к своему, играя в «бодашки», напевайте песенку:

Прыг-скок, прыг да скок,  
Села птичка на дубок.

Посидела на дубочке,  
Отдохнула в холодочке,  
Малых деток позвала:  
«Червячков я принесла».

(Сл. Е. Журлиевой)

## 6-й месяц

Младенец реагирует на своё имя, узнаёт его, пытается повторять за вами разные звуки, улучшается его слух. Начинается познание окружающего мира через предметы. Кроха уже может проявлять негативные эмоции сам: злиться или огорчаться.

### Психоземциональное развитие ребёнка к шестому месяцу жизни

- занимается одним предметом – перекладывает из руки в руку, тащит в рот, отодвигает, рассматривает;
- пытается подражать движениям взрослого – похлопывает, стучит, трясёт игрушкой.

В этот период ребёнок требует не только внимания и ласки, но и полноценного общения. Появляется потребность в совместной деятельности, малыш быстрее развивается, если родители не просто наблюдатели, а партнёры по играм.

## Рекомендуемые игры

### «Солнечный зайчик»

Усадите малыша рядом с собой, пообщайтесь с ним. Потом незаметно достаньте зеркальце и начинайте ловить им солнечный лучик. Описывайте ребёнку, что происходит, предметы, на которые садится зайчик. Побуждайте ребёнка ловить лучик. Можно навести солнечный лучик на лицо малыша и повторить названия частей тела. Спрашивайте, например, у ребёнка: «Лучик сел на носик. Где у детки носик?» и т.д.



## «Рельсы, рельсы»

Переодевая ребёнка, меняя ему ползунки, сделайте легкий массаж, приговаривая:

Рельсы, рельсы,  
Шпалы, шпалы.  
Ехал поезд запоздалый.

*(Проводим вдоль спинки указательным и средним пальцами так, чтобы позвоночник находился между ними).*

Из последнего окошка  
Вдруг посыпался горошек.

*(Подушечками пальцев легко постукиваем по спинке).*

Пришли куры – поклевали.

*(Соединяем большие пальцы с указательными в виде клювиков и постукиваем по спинке).*

Пришли гуси – пощипали.

*(Этими же пальцами слегка прищипываем кожу на спинке ребёнка).*

Пришёл слон – потопал, потопал!

*(Легко похлопываем ладонями по спинке).*

## «Догонялки»

Имитируя погоню, взрослый обращается к малышу: «Догоню, догоню, свою детку (имя ребёнка) догоню!», побуждая его ползти быстрее. Догнав малыша, обнимите, потормошите его, а затем вновь повторите игру.

## 7-й месяц

Самое время играть в развивающие игры, много общаться с малышом, читать ему стихи и сказки, петь песенки – это важно для его эмоционального состояния и развития речи.

Психоземциональное развитие ребёнка к седьмому месяцу:

- долго занимается игрушками;
- тянется к своему отражению в зеркале;
- с удовольствием разглядывает картинки в книжках;
- подолгу лепечет, повторяя одни и те же слоги.

## Рекомендуемые игры

### «Птичка»

Ваш малыш становится «Супермалышом», взлетая в воздух с помощью самых сильных в мире коленей – ваших. Всем детям нравится летать, как птицы!

Что нужно делать: наденьте малышу на ноги мягкие носки, чтобы ему было удобно и приятно. Лягте на спину рядом с ребёнком. Поднимите ребёнка и положите себе на ступни так, чтобы его голова была обращена к вам, а ножки были вытянуты, при этом держите его за ручки. Расположив ребёнка удобно и надёжно, начните двигать ногами взад и вперёд, катая малыша по воздуху. Включите воображение, чтобы малыш испытал разные варианты «полёта».

### «Дождик»

Пощекочите малыша, постучите пальцами по его тельцу в ритме дождя. Вначале «капли капаят» медленно на ручки и на ножки, потом всё быстрее и быстрее на животик и на спинку. Постукивайте ритмично, читая стишок:

Дождь! Дождь! Надо нам  
Расходиться по домам!  
Гром! Гром, как из пушек.  
Нынче праздник у лягушек.  
Град! Град! Сыплет град!  
Все под крышами сидят,  
Только мой братишка в луже  
Ловит рыбу нам на ужин.

На последних строчках пощекочите ступни малыша.

### «Лошадка»

Сядьте на стул, посадив ребёнка к себе на колени, лицом к лицу. Крепко обняв, поднимайте его вверх, напевая:

Я на лошади скачу,  
Цок, цок, цок, цок!  
Эх, садитесь, прокачу,  
Цок, цок, цок, цок!

*(Сл. Т. Волгиной)*

При последних словах, крепко держа малыша, раздвиньте ноги и осторожно опустите его на пол. Повторите ещё раз,

сказав: «Бух! Бух!» Повторите игру столько раз, сколько она будет доставлять ребёнку удовольствие.

## 8-й месяц

Младенец начинает проявлять собственное «Я». Он усвоил, какие способы работают, чтобы получить желаемое, и начинает манипулировать родителями. Важно показать – кто главный, но аккуратно, чтобы малыш не потерял к вам доверие. Кроха не терпит одиночества и везде следует за мамой.

Психоэмоциональное развитие ребёнка к восьмому месяцу:

- уверенно чувствует себя в пространстве;
- диапазон эмоций расширяется – можно заметить недоумение, удивление, радость, восторг, настойчивость;
- начинает проявлять повышенный интерес к новым предметам, выражая мимикой удивление или настороженность.

## Рекомендуемые игры

### «Перед зеркалом»

Вам понадобится детский крем. Сядьте с крохой перед зеркалом. Выдавите немного крема на носик, щечки, лобик и подбородок малыша.

Поглаживайте лицо ребёнка, приговаривая:

Глазки – уголь,  
Нос – картошка,  
Щёчки – булочки у нас.

### «Пляшем сами»

Поставьте малыша к спинке кровати. Включите плясовую мелодию. Танцуйте перед ним, сгибая ноги в коленях, хлопая в ладоши, поворачивая руки вправо-влево (изображая фонарики). Побуждайте ребёнка выполнять плясовые движения под музыку. Эта игра доставит вам большое удовольствие.

### «Цок, цок»

Сядьте удобно на диван или на стул, положив ногу на ногу. Посадите ребёнка на ногу, крепко придерживайте его за руки. Напевайте песенку, раскачивая малыша.

Цок, цок, цок-цок-цок!  
Я лошадка, серый бок.  
Я копытцем постучу,  
Далеко тебя умчу!

(Сл. И. Михайловой)

Плавно подкиньте малыша так, чтобы он мягко приземлился к вам на колени. Малыш должен довериться вам, ощущать вашу силу и свою безопасность.

### «Мчится поезд во весь дух!»

Расстелите на полу одеяло, положите на него малыша на животик. Потяните одеяло, взяв его за два конца. Ваш малыш поедет по полу на одеяле. Передвигая малыша таким образом, приговаривайте:

Чух-чух, чух-чух,  
Мчится поезд во весь дух!

## 9-й месяц

Ребёнок уже хорошо ориентируется в пространстве, ему хочется всё потрогать и проверить «на зубок». Малыш уже многое понимает, это подходящее время, чтобы играть с ним в конструктор, учить складывать башни из кубиков или пирамидку. Именно в этом возрасте он может сказать первое «мама» или «папа».

Психоэмоциональное развитие ребёнка к девятому месяцу:

- радуется в ответ на результат удавшегося действия;
- понимает значение слова «нет»;
- находит предмет вне зависимости от его местонахождения;
- понимает и выполняет простые инструкции – «ложись», «вставай», «брось», «на», «дай».

## Рекомендуемые игры

### «Вот папа, вот мама!»

Рассматривая с ребёнком фотографии в альбоме, говорите: «Вот папа. Вот бабушка. Вот дедушка». Просите малыша показывать пальчиком на нужную фотографию. Затем спросите малыша, показывая на фотографию: «Кто это? А это кто?»

Так вы научите его говорить первые слова: «папа», «баба», «деда», «мама».

### **Игры на усвоение правил поведения – запреты**

- Если ребёнок обращается с игрушкой так, что её портит (например, бьёт машинкой об пол), скажите сначала «Не надо, перестань», а затем возьмите у него из рук игрушку и покажите, как надо с ней обращаться (например, начните катать машинку). Сделайте эту игру привлекательной и приятной для малыша! (см. рис. 5).
- Твёрдо и решительно говорите «нельзя», когда ребёнок делает что-то непозволительное или когда он может оказаться в опасности. Качайте при этом головой и выражайте своё неодобрение мимикой и жестами. Если он не слушается, остановите его или вообще заберите его из опасной обстановки, но избегайте употреблять «нельзя» слишком часто. Говорите «нельзя», только когда это, безусловно, необходимо, по возможности избегайте опасных ситуаций, убрав бьющиеся или опасные вещи подальше от ребёнка. Будьте настойчивы, если вы уже сказали «нельзя!». Если ребёнок послушался или вы сами физически его остановили, переключите его внимание на какое-то другое интересное для него занятие.



Рис. 5. Усвоение правил поведения – «Не надо...»

#### **«Путешествие по квартире»**

Путешествуя с ребёнком по квартире, показывайте ему разные вещи и говорите: «Это папины туфли», «Это мамы духи», «Это папин телефон» и т. д.

#### **«Покажи...»**

В этом возрасте ребёнок протягивает игрушку взрослому, чтобы её показать – но ещё не намерен её отдать. Это первый шаг к тому, чтобы делиться собственностью с другими. Моделируйте сами такое поведение, протягивая игрушку,

чтобы показать ребёнку. Просите его: «Покажи мне куклу», «Покажи папе книгу» и т.д. Пусть он держит игрушку в своих руках, когда вы говорите о ней, например, показываете, где у куклы носик, где глазки, где ручки; пусть он держит книжку в своих руках, когда вы показываете ему в этой книжке картинки. Таким образом, он усвоит, что можно делиться предметами, не утрачивая их при этом.

### **10-й месяц**

Маленький исследователь чувствует свою самостоятельность, у него уже развита связь между мышлением и моторикой. Малыш любит брать в руки разные предметы, вкладывает маленькие в большие, любит бросать игрушки и сам поднимать их.

Десятимесячный ребёнок нуждается в разнообразии. Даже если дома у него много разных интересных занятий и игрушек, ребёнку все-таки необходимо некоторое время проводить вне дома. Поездка в машине, посещение магазина, поход в гости к родственнику или к товарищу по играм необычайно важны не только для мамы, но и для ребёнка.

К этому возрасту детские игры становятся всё более осмысленными и «организованными», поэтому хорошо, если мама и папа могут специально отвести какое-то время для игр с малышом. Очень важно, чтобы отец занимался с малышом, так как у пап и мам обычно разная манера игры. Папы больше шумят и способствуют физическому развитию ребёнка, а мамы особое внимание уделяют интеллектуальному воспитанию. Для ребёнка важны и те, и другие игры.

Психозомоциональное развитие ребёнка к десятому месяцу:

- активно развивает речь, формируя свой язык, понятный только близким взрослым;
- машет рукой «пока-пока»;
- понимает, когда его хвалят, а когда ругают;
- помнит любимую игрушку.

## Рекомендуемые игры

### «Рисование»

Используем пальчиковые краски или обычную гуашь. Детские художества развивают мелкую моторику, способствуют формированию цветового восприятия и к тому же прекрасно поднимают настроение. Для создания первого шедевра используйте обратную сторону листа старых обоев. Рисовать можно и в ванной, на кафельной стенке, это очень удобно, поскольку сразу можно помыть и стену, и самого художника. Главное, чтоб папа и мама рисовали вместе с малышом. Можно раскрасить и тело малыша (ручки, ножки, животик, спинку).

### «Воздушные шарик»

Надуйте их не слишком сильно, чтобы шар не лопнул в процессе игры. Покажите ребёнку, как играть ими в футбол или подбрасывать.

### «Разорвём на кусочки»

Некоторые дети уже стремятся что-нибудь разорвать. Старые журналы, обёрточная бумага или фольга дают малышу возможность поэкспериментировать с ними. Только не забывайте, что ребёнку может захотеться попробовать, какова эта бумага на вкус. Детские опыты в получении мелких бумажек требуют пристального наблюдения. Если вы видите, что малышу интереснее запихнуть бумажку в рот, чем разорвать её, лучше отложите эти занятия на более поздний срок.

### «Разговор через трубку»

Поговорите с ребёнком через картонную трубку, стараясь изменить голос. Вас удивит, с каким вниманием ребёнок будет вас слушать, потом подучайтесь, произнеся в трубку какие-нибудь звуки: «ба-ба-ба или ма-ма-ма!».

### «Свет и тени»

Задёрните занавески, потушите свет и зажгите электрический фонарик. Медленно двигайтесь по комнате с фонариком в руке. Сначала малыш будет стараться следить за передвижением света, а потом уснёт.

## 11-й месяц

Ребёнок начинает проявлять интерес к другим детям, гулить, подражает их звукам, тянет к ним ручки, пытается меняться игрушками. Именно в это время он готов перейти на новую ступень отношений с родителями. Он начинает понимать ваши просьбы и улавливать настроение.

Психоэмоциональное развитие ребёнка к одиннадцатому месяцу:

- использует разные средства для обозначения своих желаний, помимо плача, переводит взгляд, показывает пальцем, утвердительно кивает головой или отрицательно качает головой;
- активно реагирует на незнакомую обстановку, людей, новую игрушку;
- может назвать большинство предметов в доме (на свой манер).

## Рекомендуемые игры

### «Возьмите ребёнка в магазин за покупками»

Собираясь в магазин за продуктами, возьмите с собой малыша. Обычно такие прогулки хорошо влияют на детей. Расскажите ребёнку о том, что он видит, и пусть он сам положит в корзину несколько небольших предметов. Помните, что давая ребёнку что-нибудь съесть во время прогулки, вы можете постепенно выработать у него привычку, от которой будет трудно избавиться.

### «Новые друзья»

Хотя малыш по-прежнему постоянно следит за вами, ему нравится заводить новых друзей среди взрослых. Ребёнок быстрее привыкнет к незнакомому человеку, если тот подарит ему игрушку.

### «Игры с другими детьми»

Ваш ребёнок стремится к общению с другими детьми. Если у него есть старшие братья и сёстры или соседи их возраста, он с интересом наблюдает за их играми и пытается обратить на себя внимание. С ровесниками малыши ведут себя ина-

че. Сначала дети будут играть по отдельности, затем через некоторое время познакомятся. Вскоре они начнут смотреть друг другу в лицо и даже обмениваются игрушками.

#### «Клейкая бумага»

Положите на пол клейкую бумагу липкой стороной вверх. Прикрепите её по краям к полу, так, чтобы она не скользила. Пусть малыш пройдет по бумаге.

Положите на неё несколько лёгких игрушек: ребёнок с удовольствием сорвёт их.

Это упражнение даёт хорошую тренировку мышцам рук и ног малыша.

Постарайтесь закончить игру прежде, чем она надоеет ребёнку.

#### «Босиком по полу»

Если ребёнок ходит самостоятельно или держится за вашу руку, ему понравится почувствовать под ногами разную поверхность. Пусть он походит босиком по ковру и по гладкому полу, по песку и траве.

#### «Рисунок из муки»

Если вместо карандаша использовать муку, то получатся волшебные рисунки. Рассыпьте муку тонким слоем на чистой гладкой поверхности. Поводите по муке пальцем, показывая, как можно нарисовать кружки, зигзаги и прямые линии.

#### «Песня в автомобиле»

Петь хорошо знакомые песни – отличное занятие во время поездки на машине. Если малыш отказывается сидеть на сидении и капризничает, спойте ему какую-нибудь простую песенку, и вы увидите, как быстро он успокоится.

## 12-й месяц

Младенческий период позади, ваш кроха превратился в любознательного малыша, который не сидит на месте. Он уже имеет свой характер, бурно выражает желания, пытается управлять родителями.

Психоземotionalное развитие ребёнка к двенадцатому месяцу:

- выражает недовольство при слове «нельзя», резком тоне голоса взрослого, неумении выполнить желаемое действие;
- вопросительно смотрит на взрослого и детей;
- знает имена нескольких взрослых и детей;
- по-разному ведёт себя с разными людьми (папа, мама, бабушка, незнакомцы);
- волнуется при встрече и прощании;
- имеет чётко выраженные интересы, любимые и нелюбимые занятия.

## Рекомендуемые игры

### «Интересуйтесь открытиями ребёнка»

Когда ребёнок обнаружит что-нибудь любопытное – тень на стене, шуршащий кусочек фольги, гладкий тёплый камешек – расскажите ему об этих предметах. Чем больше вы проявляете интереса к находкам малыша, тем энергичнее он продолжает свои поиски.

### «Прогулка под радугой»

Повесьте в дверном проёме полоску из разноцветного картона длиной два метра и снизу закрепите её концы. У вас получится радужный свод. Благодаря «радуге» ребёнок узнает о расположении вещей в пространстве. Он попытается проползти под ней, пройти туда и обратно и прокатить игрушки на колёсиках. Малыш узнает, какого роста и размера его собственное тельце.

### «Сито для песка»

С ситом очень интересно играть в песок. Ребёнок без труда удерживает сито в руках. Поднимая его на разную высоту, малыш с любопытством наблюдает, как сквозь дырочки сыплется песок.

### «Сделайте картонную горку»

Согните кусок картона так, чтобы получилась небольшая горка. Покажите малышу, как поставить на вершину машинку и затем дать ей съехать вниз.

### «Поиски»

Поиграйте с малышом в прятки. Вы должны спрятать игрушку, а он будет её искать. Чем чаще вы повторяете названия игрушек, тем быстрее малыш осваивает речь.

### «Работа с граблями»

Смастерите для ребёнка «грабли», прикрепив к палочке расчёску. Разложите на столе игрушки, посадите малыша за стол и покажите, как собирать «граблями» игрушки, которые не достать рукой. Помните, что в эту игру ребёнок может играть только сидя. Не позволяйте ему расхаживать с палочкой по дому.

### «Игра теней»

В солнечный день возьмите малыша на прогулку и покажите ему, как двигаются тени. Встаньте на его тень, а он пусть встанет на вашу.

Первый важный год жизни заканчивается кризисом.

### Кризис первого года

Первый переломный период. Спокойный, вполне послушный и ласковый кроха может превратиться в настоящего сорванца, который отстаивает своё мнение любыми способами: плач, капризы, настоящие истерики. «Плохое» поведение объясняется очень просто: психологическое развитие малыша опережает его физические возможности, он многое хочет, но малое может.

Кризис первого года жизни ознаменуется переходом к новым отношениям с миром:

- огромное количество информации, которую нужно

ежедневно усваивать и перерабатывать;

- необходимость постоянно учиться чему-то новому: есть ложкой, ползать, сидеть, ходить, говорить;
- непомерные физические нагрузки: на фоне ещё не сформировавшегося опорно-двигательного аппарата ребёнок начинает ходить, что даётся ему крайне нелегко;
- открытие окружающего мира, который, оказывается, не ограничивается кроваткой или одной комнатой, и по нему можно перемещаться, причём самостоятельно;
- отрыв от родителей: от них можно уползти и убежать – это второй разрыв с матерью в жизни ребёнка, но уже осознанный (первый – рождение);
- отказ от материнской груди – потеря ещё одной важной психофизиологической связи с мамой;
- освоение новых предметов (ложки, пирамидки, книжки, телевизор);
- выстраивание первых отношений с окружающими: у кого-то можно попросить кушать, у других это делать бесполезно.

### Главным проявлением первого возрастного кризиса являются следующие реакции ребёнка

- громкий плач, но чаще всего без слёз (они могут пойти потом, когда состояние аффекта закончится, а желаемое ребёнок так и не получит, и это будет уже другая реакция – разочарование и обида);
- резкие движения: взмахи руками, топание ногами, мотание головой, может даже упасть навзничь;
- живая мимика: нахмуренные брови, плотно сжатые губы, сузившиеся глаза;
- требовательные интонации: взрослые могут не понимать детского лепета, но по недовольному тону и быстрому темпу речи будет понятно, что малыш что-то требует и рассержен.

## Рекомендации родителям по преодолению кризиса первого года жизни ребёнка

- Принять ребёнка как самостоятельную личность и расширить круг его прав (можно дать возможность самому выбирать игрушки).
- Продолжать соблюдать установленный ранее режим дня, несмотря на капризы, но делать это через игру, а не насильственными методами.
- Развивать ребёнка: расширить его границы (купить ходунки), давать пищу для интеллекта (с помощью игр), тренировать моторику рук.
- Обеспечить ему бытовую безопасность, учитывая возросшее любопытство (не запрещать тыкать пальцами в розетку, а поставить на неё блокировку).
- Обучать самостоятельности: пусть сам умывается, ест, одевается – медленно и неправильно, зато он будет удовлетворён собственной значимостью и быстрее научится всё это делать.
- Не лишать его обратной связи: если он с вами разговаривает на своём языке, старайтесь понять, что он хочет донести до вас, и обязательно отвечайте на любой лепет словами, жестами и мимикой.
- Приучать к словам «надо» и «нельзя». Причём все запреты должны быть строгими, неизблемыми и соблюдаться всеми членами семьи.

## Развитие ребёнка от одного года до 1 года 9 месяцев

В этот период малыш особенно интересуется предметами и игрушками, играет дольше и старается использовать их по назначению, причём ему нужно выбирать те игрушки и предметы, которые интересны для него.

Сейчас ребёнку важно понимать оценку взрослого, он ждёт от мамы реакции на всё, что происходит, чтобы понять связи между предметами и поступками.

В этот период активно развивается тот участок головного мозга, который связан с познавательным и речевым развитием. Сейчас кроха не так пуглив, как в начале второго года, и готов исследовать неизвестные предметы. Уверенность ему внушает мама, которая должна быть рядом и обеспечивать безопасность.

Что касается непослушания – ребёнок также готов нарушать правила, но теперь он старается не делать это открыто. Он просто не в состоянии управлять своим необузданным любопытством. Как вести себя родителям в такой ситуации? Важно понимать, что нельзя стараться «сломать» эту черту малыша, ведь именно так он развивается. Им необходимо занять ребёнка чем-то интересным, но не разрушительным, направить его энергию в безопасное русло, но ни в коем случае не ограничивать его в активном движении и исследовании мира. Сейчас ребёнка нельзя оставлять одного – с ним нужно очень много общаться и играть.

## Развитие ребёнка от 1 года 9 месяцев до 2 лет

За те три месяца, что прошли с момента, когда малышу был 1 год и 6 месяцев, его словарь увеличился в десять раз, до 200-500 слов, он научился строить предложения из 2-3 слов. Родителям нужно продолжать обучать малыша речи – познакомьтесь с материалом на эту тему. Много говорите с ним, делая речь интонационно яркой, при игре изображайте голоса других персонажей, задавайте ребёнку вопросы, чтобы поддержать его интерес. Рассказывайте малышу о смысле слов, явлений и отношений между ними.

Ребёнок продолжает удивлять взрослых неожиданными поступками и экспериментами с предметами. Он делает так, потому что сопоставляет свои знания о мире и пробует применить их сам на практике. Сейчас важно не ругать его, играть вместе с малышом и направлять его любопытство в нужное русло.

В этот период малыш всю подражает взрослым: надевает очки, как бабушка, звонит по телефону, как папа. В этой игре он формирует собственный характер, примеряя на себя роли других людей. Ему нужно доброжелательное внимание и участие близких в играх (см. рис. 6).

Теперь он проявляет терпеливость, послушание. Ему интересны другие дети, и он готов пообщаться с ними, может выбрать любимого ребёнка, с которым ему хочется играть больше, чем с другими.



Ребёнок начинает понимать, что он мальчик или девочка, проявляет интерес к занятиям мужчин или женщин соответственно.

Рис. 6. Подражание взрослому

## Рекомендуемые игры

### Больше знать о себе и о других

- Покажите ребёнку его отражение в зеркале, поговорите с ним, спросите у него «Кто это там в зеркале?» Пусть он помашет отражению в зеркале рукой. Обратите его внимание на то, что делает он сам и что «делает» его отражение. Сидя с ним перед зеркалом, называйте части тела и показывайте на них, когда ребёнок наблюдает за вами. Когда вы показываете на его руку, побудите его поднять её, помахать ею. А вот его ножки сгибаются в коленях, вот они выпрямляются, вот он шевелит пальчиками ног. Пусть он что-нибудь съест, пока смотрится в зеркало. Дайте ему надеть смешную шляпу или парик перед зеркалом.
- Покажите ребёнку несколько фотографий, на которых

члены семьи сняты поодиночке. Поиграйте в игру: как вот его зовут, кто на фотографии? А её? Если изображённые на фотографии сейчас дома, то можно не называть их, а попросить ребёнка отнести фотографию тому, кто на ней снят.

- Сортируя и складывая вещи после стирки, разрешите ребёнку помогать вам; в то же время начните его учить узнавать свои вещи и отличать их от вещей других членов семьи. Например, сложите в одну кучку носки взрослого и ребёнка, пусть малыш вытащит оттуда свои носки. Если ребёнок может сделать это, вложите в кучку носки ещё одного члена семьи, имеющие другой размер. Начинайте всегда с очень разной одежды, а затем переходите к той, которая больше похожа по размеру или цвету.
- Понаблюдайте за тем, узнаёт ли ребёнок членов семьи среди других взрослых. Смотрит ли ребёнок именно на папу, когда тот стоит в группе мужчин? Различает ли ребёнок своих братьев и сестёр в группе детей?

### Играть вместе

Сядьте на пол напротив ребёнка на расстоянии полутора метров от него. Подтолкните большой мягкий мяч так, чтобы он медленно покотился по направлению к малышу и тот легко мог бы его задержать. Вытяните руки вперёд и скажите: «Покати мне мяч». Сначала ребёнок может и не захотеть отдать мяч, и вам придётся лёгким движением вытолкнуть мяч из его рук. Заполучив мяч, выразите радость, а потом сразу же откатите его обратно к малышу, чтобы тот увидел – он не лишится мяча совсем, если выполнит вашу просьбу.

Повторяйте это снова и снова — и каждый раз делайте паузу, чтобы посмотреть, покатит ли малыш мяч. Когда он делает это сам, не поспешите на похвалу. Возможно, вам придётся учить ребёнка откатывать мяч. Покажите ему, как это делается. Пусть он катит мяч в разных направлениях, бегает за ним и снова катит его.



## Действовать вместе

- Во время еды дайте ребёнку несколько крекеров и скажите: «Дай мне один, пожалуйста». Протяните руку, чтобы показать, что вы хотите угощения. Когда ребёнок даст вам крекер, скажите: «Спасибо». Прodelайте это ещё раз. Ребёнок решит, что это весёлая игра, и так научится употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста» самостоятельно. Приурочьте это занятие к различным ситуациям, возникающим всегда, когда вы что-нибудь даёте ему или берёте у него. Просите, а не заставляйте ребёнка давать вам что-либо! Если он не внял просьбе, подождите немного, а потом попробуйте попросить об этом ещё раз. Когда ребёнок предлагает вам взять вещь — от души похвалите его, чтобы ему захотелось поступить так снова.
- Иногда дети с большей охотой делятся со взрослыми, прежде чем начнут делиться с братьями и сёстрами или товарищами по играм. Пусть ребёнок привыкает к тому, чтобы делиться, раздавая с тарелки печенье всем членам семьи. Вы сами изобразите, что вы делитесь с куклами во время чаепития.
- Сядьте по одну сторону от ребёнка, в то время как другой взрослый (старший) сядет по другую сторону. Передавайте из рук в руки игрушку. Попробуйте использовать заводную игрушку или что-либо в этом роде, за чем ребёнку было бы интересно наблюдать, но что он не мог бы привести в действие самостоятельно. Вы и другой взрослый должны некоторое время поиграть с игрушкой, а потом передать другому со словами: «Теперь твоя очередь». Роль ребёнка заключается в том, что он «помощник», который берёт игрушку и передаёт её другому.
- Важный социальный навык — знать, когда просить о помощи и как это следует делать. Специально выбирая игрушки, вы можете создать для ребёнка повод обратиться к взрослому. В этом возрасте он уже не будет просто плакать, когда захочет, чтобы вы что-либо сделали, но как-то (не словами) покажет своё намерение. Поиграйте с ним, взяв, например, фонарик, который он сам не может включить. Дайте ребёнку поиграть с ним после того, как вы его включили, а когда ребёнок заинтересуется им, выключите его. Подождите, пока ребёнок даст вам знать

(жестом или как-то ещё), чтобы вы снова включили его. Вознаградите похвалой такую его реакцию и произнесите те слова, которых вы ждёте от ребёнка в подобной ситуации, например: «Хочу включить».

- В течение дня бывают моменты, когда ребёнок проявляет желание делать что-либо вместе с вами или другими членами семьи. Например, когда вы читаете и ребёнок пытается «читать» вместе с вами. Отложите книгу, похвалите его и возьмите его на руки.

## Учимся выражать нежность

- Ребёнок научится выражать нежность, видя, как её выражают взрослые. Почаще обнимайте и целуйте ребёнка — это и будет ему примером для подражания. Пусть малыш видит, как другие члены семьи выражают друг другу свои тёплые чувства.
- Когда ребёнок играет с куклами и мягкими игрушками, покажите ему, как обнять и поцеловать игрушку и спросите: «Хочешь поцеловать куклу?»
- Установите определённый порядок отхода ко сну, встреч или прощаний со старшими, когда те приходят домой или уходят в школу или на работу, чтобы малыш в эти моменты мог выразить свою привязанность к ним.
- Поцелуи и объятия — особенно важный источник утешения, когда нам грустно или больно. Будьте внимательны к ребёнку в подобных случаях, и он научится проявлять такое же внимание к другим.
- Домашнее животное может стать терпеливым и доступным объектом для ласк. Иногда бывает весело обниматься с братьями и сёстрами или держаться с ними за руки. Поощряйте взаимную нежность и понимание между членами семьи.

## Рядом с другими детьми

- В этом возрасте ребёнок с удовольствием играет рядом с другими детьми и наблюдает за ними, но он ещё не умеет играть вместе. Не торопите его, не стремитесь, чтобы он участвовал в коллективной игре. У него должны

быть те же игрушки, что и у других, чтобы не возникало побуждения отобрать игрушку.

- Если один ребёнок всё же пытается отнять игрушку у другого, мягко вмешайтесь и скажите: «Это игрушка Васина, а эта Машина. Маша, нельзя отбирать у Васи его игрушку». Дети ещё не готовы делиться игрушками и обмениваться ими.

- Наблюдая за тем, как другие дети играют с такими же (похожими) игрушками, ваш малыш, возможно, научится чему-то новому, перенимая их действия.

- Положите на пол большой лист бумаги. Дайте детям по набору карандашей, пусть они вместе рисуют на этом листе.

- Дайте им один набор кубиков на двоих, чтобы они вместе строили что-то из них. Взрослый рядом и наблюдает за игрой.

- Если получится, вовлеките детей в занятие, которое требует кооперации: пусть, скажем, покатают друг друга в тележке. Необходимо, чтобы с каждым из детей было по одному взрослому, чтобы научить ребёнка нужному действию.

### Вместе со сверстниками

- В этом возрасте ребёнок может начинать играть со сверстниками в простые игры под некоторым наблюдением со стороны взрослого. Взрослый должен побуждать детей присоединяться к игре и предлагать им ту или иную игру, не оказывая на детей давления (см. рис. 7).



Рис. 7. Учимся играть вместе

- Помогите детям катать мяч от одного к другому.
- Пусть по очереди заводят звучащую или механическую игрушку.
- Положите доску под углом, пусть они скатывают с неё машинки и мячи. Помогите им установить очередь.
- Заведите весёлую музыку и потанцуйте с детьми. Сна-

чала берите детей за руки, потом пусть сами возьмутся за руки и танцуют вместе.

- Поиграйте в «Каравай». Пусть 3-4 ребёнка встанут в круг. Помогите им взяться за руки. Если ребёнок отказывается присоединиться, пусть он наблюдает за другими. Возможно, ему захочется принять участие позже, когда он увидит, что другим детям нравится эта игра.

### Утешить плачущего сверстника

- Ребёнок научится утешать других, если вы утешаете его. Утешая ребёнка, вы показываете, ему, как утешать других.

- Если малыш расстраивается, когда плачет другой ребёнок, дайте ему подойти и погладить, обнять плачущего.

- Покажите ребёнку, как нежно прикасаться к другим детям, чтобы они воспринимали его утешение.

- Поговорите с малышом о том, что чувствует другой ребёнок. Скажите: «Саше грустно, потому что...» Уверьте ребёнка в том, что с Сашей будет всё в порядке. Предложите: «Поможем Саше развеселиться».

- Побуждайте ребёнка ласкать кукол и мягкие игрушки. Скажите: «Можно, я обниму твою куклу? Как это приятно! Хочешь сама обнять её?» Приписывайте кукле различные чувства, чтобы вызвать у ребёнка ответную реакцию. Возможно, вам придется подсказать малышу, как именно он мог бы реагировать. Через несколько дней посмотрите, не обойдётся ли ваш малыш без подсказки.

Обобщая всё вышесказанное, можно выделить следующие особенности психологического развития ребёнка с 1 года до 2-х лет.

### Особенности поведения ребёнка

Возраст от полутора до двух лет – это период развития воображения ребёнка, он начинает фантазировать. Поощряйте его в этом, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче, разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше их уровень развития. Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей

жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов).

### **Социальное развитие ребёнка**

Ребёнку в полтора-два года по-прежнему нравится общение со взрослыми, но он проявляет всё больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача – научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребёнка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, отметьте для себя, умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Ваши наблюдения помогут понять, насколько адаптирован ваш ребёнок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить или что-то объяснить. Только проявляйте мудрость, не критикуйте ребёнка, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. Ребёнок очень мудрый, он поймёт и попытается использовать новые знания, а вы опять же наблюдайте, что из этого получается.

Свобода движений позволяет детям общаться друг с другом. При этом каждый из них ведёт себя, отталкиваясь от собственных желаний. Такое эгоцентричное поведение связано с тем, что карапуз не может поставить себя на место другого, не имеет способности к сопереживанию.

### **Ваш ребёнок от 2 до 3-х лет**

#### **Эмоциональное развитие ребёнка**

В этом возрасте ребёнок уже пытается контролировать свои эмоции и учится выражать их. Родителям следует помнить, что ребёнку, как и любому взрослому человеку, присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних не должно вызывать недовольство. Ваша цель – научить своего ребёнка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Это очень непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения. Вам придётся каждый раз говорить ему о том, как себя нужно себя вести, старайтесь не использовать любимый нами оборот «так делать нельзя!», а вместо этого объясните ребёнку, как следует поступать. Например, если ребёнок бьёт другого малыша за то, что у него забрали игрушку, не следует говорить, что драться – это плохо, а постараться

объяснить ребёнку, что игрушку надо попросить, научить его менять свою игрушку на ту, которую он хотел бы взять у другого.

Для детей в возрасте 2-3 лет очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или, наоборот, любви. Поощряйте ребёнка, когда он говорит, что любит вас, всегда найдите время, чтобы обнять его в этот момент и сказать ему, что вы его тоже очень любите. Когда же он выражает недовольство, то прислушайтесь, есть ли у него какие-то обоснования, может быть, он не просто капризничает, а действительно чем-то обеспокоен, переживает, что вы его не понимаете или не любите. Это вовсе не будет означать, что вы потакаете ребёнку, он просто имеет такое же право выражать свои отрицательные эмоции, как и все, но в ограниченных вами рамках.

#### **Особенности поведения ребёнка**

В этом возрасте – с 2 до 3-х лет – ребёнок активно занимается изучением окружающего мира. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, в основном его энергия направлена на познание их сути (в доме появляются первые разобранные игрушки).

Возраст с 2 до 3-х лет – это период развития воображения, ребёнок начинает фантазировать. Поощряйте его в этом, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче, разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше уровень их развития.

Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов).

#### **Социальное развитие ребёнка 2-3 лет**

Ребёнку в возрасте 2-3 лет по-прежнему нравится общение со взрослыми, но он проявляет всё больший интерес к своим сверстникам (см. рис. 8). Ваша задача – научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребёнка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детьми, отметьте

для себя, умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с другими ребятами, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером.



Ваши наблюдения помогут понять, насколько адаптирован ваш ребёнок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить или что-то объяснить.

Рис. 8. Игра со сверстниками

Будьте корректны, проявляйте мудрость, не критикуйте ребёнка, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. Ребёнок очень мудрый, он поймёт и попытается использовать новые знания, а вы опять же наблюдайте, что из этого получается.

## Рекомендуемые игры

### «До свидания – здравствуй»

Родители спрашивают ребёнка, как можно попрощаться движением руки. Если ребёнок затрудняется ответить, взрослый показывает жест: подняв правую руку вверх, машет кистью (от себя). Затем со словом «До свидания!» он удаляется от ребёнка, прощально помахивая рукой, а со словом «Здравствуй!» приближается, протягивая к нему правую руку с повернутой вверх раскрытой ладонью. Пусть ребёнок включится в игру, повторяя за взрослыми движения и слова.

### «Ласка»

Взрослый просит ребёнка ласково погладить игрушку, выражая свою любовь к ней, приговаривая нежно: «Хорошая, хорошая». Подсказывает: «Загляни ей в глазки ласково, поглаживай мягко, чтоб ей было приятно». Сам может показать движение, исполняя его выразительно, с участием.

## На что нужно обратить внимание родителям

- предоставляйте ребёнку посильную самостоятельность во всем, что ребёнок может выполнять без лишней опеки взрослого, относитесь к самостоятельным действиям ребёнка с полной серьёзностью;
- избегайте негативных высказываний в адрес ребёнка, стремящегося самостоятельно, пусть неумело, выполнить то или иное действие;
- проявляйте терпение к становлению какого-либо навыка или умения, ребёнку надо дать время на его отработку;
- доверяйте ребёнку, выражайте уверенность в том, что малыш справится с заданием, и у него все получится; поддерживайте и чаще хвалите ребёнка;
- дайте почувствовать малышу, что результат его действий вам не безразличен. Если малыш выполнил свою задачу, необходимо отметить это, выразить радость;
- если у ребёнка что-то не получается, попытайтесь облегчить условия выполнения, помочь, если он просит, но добиться, чтобы хотя бы частично выполнил что-то сам;
- формируйте у ребёнка установку на преодоление трудностей, стремитесь приводить действия ребёнка к положительному результату; по возможности исключайте из практики ситуации, в которых ребёнок заранее выступает в роли неудачника;
- старайтесь не завышать и не занижать самостоятельные возможности ребёнка; хвалите ребёнка только по заслуженному поводу, похвала должна быть адекватна результату действия; продолжайте формировать интерес к играм, занятиям, показам, демонстрациям, в которых ребёнок получал бы образцы положительного поведения;
- активизируйте малыша, побуждая его к творчеству и самостоятельности; формируйте у ребёнка особый интерес к человеку (людям), их деятельности и действиям, миру человеческих отношений;
- если малыш увлечён игрой, а у вас другие планы (обед, поездка и т.п.), постепенно и плавно переводите ребёнка на необходимость сменить род деятельности.

Резкая, кардинальная перестройка сложившихся механизмов личности и становление новых черт личности и сознания ребёнка, а также новый переход к новому типу взаимоотношений с окружающим миром ознаменован кризисом 3-х лет.

### **Кризис трёх лет**

В период кризиса трёх лет у детей появляются такие особенности в поведении, как негативизм, своеволие, упрямство, агрессия и другие нежелательные проявления психики. Все эти особенности поведения объясняются тем, что ребёнок в период 2,5 - 3,5 лет начинает осознавать себя самостоятельной личностью и проявлять собственную волю.

**Знаменитый кризис трёх лет впервые был описан Эльзой Келлер. Ею выделены следующие симптомы кризиса:**

#### **Негативизм**

Ребёнок отказывается вообще подчиняться требованиям старших. Когда говорят о детском негативизме, то его надо отличать от обычного непослушания. При негативизме всё поведение ребёнка идёт вразрез с тем, что предлагают ему взрослые, он не хочет чего-нибудь сделать только потому, что это предложил кто-то из взрослых, т. е. это реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослых.

Негативизм включает в себя в качестве отличительного признака от обычного непослушания то, что ребёнок не делает потому, что его об этом попросили. При резкой форме негативизма дело доходит до того, что можно получить противоположный ответ на всякое предложение, сделанное авторитетным тоном. У ряда авторов красиво описаны подобные эксперименты.

#### **Упрямство**

Упрямство – такая реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал. Он настаивает на своем требовании. Мотивом упрямства является то, что ребёнок связан своим первоначальным решением.

### **Строптивость**

Строптивость скорее направлена против норм воспитания, установленных для ребёнка, против образа жизни; она выражается в своеобразном детском недовольстве, которым ребёнок отвечает на всё, что ему предлагают и что делают. Здесь сказывается строптивная установка не по отношению к человеку, а по отношению ко всему образу жизни, который сложился у ребёнка до 3 лет, по отношению к нормам, которые предлагаются взрослыми, к интересовавшим прежде играм и игрушкам.

#### **Своеволие**

Оно заключается в тенденции ребёнка к самостоятельности. Этого раньше не было. Теперь ребёнок хочет всё делать сам.

#### **Симптом обесценивания**

Например, в хорошей семье ребёнок начинает ругаться. Ш. Бюлер образно описала ужас семьи, когда мать услышала от ребёнка, что она дура, чего раньше он и сказать не мог.

#### **Протест-бунт**

Проявляется в частых ссорах с родителями. Всё в поведении ребёнка начинает носить в ряде отдельных проявлений протестующий характер, чего раньше не могло быть. Всё поведение ребёнка приобретает черты протеста, как будто ребёнок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.

#### **Деспотизм**

В семье с единственным ребёнком встречается стремление к деспотизму. У ребёнка появляется желание проявлять деспотическую власть по отношению к окружающим. Мать не должна уходить из дому, она должна сидеть в комнате, как он этого требует. Ему должны достать всё, что он требует, например, есть он этого не станет, а будет есть то, что он хочет. Ребёнок изыскивает тысячи способов, чтобы проявить власть над окружающими, он старается вернуть то состояние, которое было в раннем детстве, когда фактически исполнялись все его желания, и стать господином положения. Все эти симптомы вращаются вокруг оси «Я» и окружающих его людей. Эти симптомы говорят о том, что изменяются отношения ребёнка к людям, окружающим его, и к собствен-

ной личности. Кризис связан с перестройкой социальных взаимоотношений личности ребёнка и окружающих людей.

Из кризиса трёх лет возникает тенденция к самостоятельной деятельности, в то же время похожей на деятельность взрослого: ведь взрослые выступают для ребёнка как образцы, и ребёнок хочет действовать, как и они.

## Как реагировать родителям на проявление у ребёнка

- **негативизма:** прежде всего понять, что это нормально, чтобы появилось что-то своё, нужно отказаться от «чужого» (даже если оно родительское).
- **упрямства:** главное – не пытаться переломить ребёнка, потому что в такой ситуации не будет выигравших. Попробуйте увидеть в этой ситуации взросление ребёнка, становление его личности. Возможно, необходимо начать уважать стремление ребёнка действовать по собственному усмотрению, пытаться иметь собственное мнение и «держать своё слово», пусть пока в столь нелепых проявлениях. Побольше гибкости, ни в коем случае не ущемляйте гордость ребёнка словами типа: «Я же говорил, что ты придёшь!».
- **строптивости:** вечное недовольство ребёнка – часть важного процесса его становления. Пусть это вас успокоит. Тогда вы можете оставить свои попытки увлечь и развлечь его. Пусть ребёнок побудет один и займётся тем, чем хочет. Довольно скоро ему станет скучно, и он придёт к вам. Вот тогда вы предложите ему всё то, от чего он отказывался раньше. Только сделайте это ненавязчиво, без излишнего энтузиазма, чтобы не спровоцировать отказ ребёнка снова.
- **своеволия:** здесь необходимо искать «золотую середину», ведь неограниченная свобода для ребёнка вредна не менее, чем строгие ограничения. Предоставьте ребёнку делать самостоятельно всё, что он сам реально в силах сделать, а в том, что малыш ещё не может сделать, но чему его можно научить, помогайте ему, но не делайте всё за него. Пусть с каждым днём прибавляется дел,

с которыми он может справиться, тем самым растёт его уверенность в собственных силах.

- **во время ссор:** безусловно, здесь нужны ограничения. Когда ребёнок обзывает мать или отца, он должен понимать, что делает что-то нехорошее, и что взрослые сердятся. Однако нельзя опускаться до уровня трёх лет и начинать конфликтовать с ребёнком. Лучше покажите мимикой и интонациями или действиями, что вам это неприятно и обидно. Однако не забывайте, что нужно периодически давать ребёнку приемлемые способы выплеснуть свою агрессию: понарошку подраться, покидаться подушками, и т.п., исходя из ситуации и места.
- **деспотизма:** лучше сразу разумно ограничивать ребёнка, давая ему достаточно свободы, чтобы распоряжаться своим временем и силами, но не временем и желаниями других членов семьи. Важно научиться отделять истинные потребности ребёнка от тех, которые скорее являются проявлениями его желания контролировать других. Во втором случае следует мягко, но строго уметь говорить ребёнку «нет», подчёркивая, что действия других в данном случае никак ему не вредят, а значит, родители (или другие взрослые) имеют право сделать так, как им хочется.

## Обобщая всё вышесказанное, можно выделить следующие проявления кризиса у ребёнка:

- Ребёнок начинает отделяться от взрослых.
- У ребёнка возникает непреодолимое желание всё делать, решать самостоятельно, в связи с чем он яростно противостоит любому давлению со стороны окружающих людей.
- Ребёнок начинает отстаивать свое «Я».
- В речи ребёнка всё чаще можно услышать «Я», «Я сам», «Я могу», «Я хочу».
- У ребёнка появляются чувство собственности, склонность к жадности, ревности.
- Малыш становится упрямым.
- Дети не делают того, о чем их попросили, делают всё

наоборот (родителям важно знать, что стремление делать всё наоборот проявляется против воли ребёнка, в ущерб его интересам).

- Ребёнок может проявлять недовольство тем, что предлагает ему взрослый, может ссориться с окружающими людьми, вести себя агрессивно, кусаться, драться.
- В этом возрасте у детей часты слёзы и истерика, если взрослые не удовлетворили желания ребёнка.
- Ребёнок требует от взрослых постоянного внимания к себе.
- Дети больше стремятся к поощрениям, появляется чувство гордости за свои достижения, успехи.

### Сколько длится кризис?

В центре кризиса трёх лет стоит бунт против авторитарного воспитания, против ранее сложившихся отношений в семье. Понятие «кризис трёх лет» весьма условно, его временные границы размыты. Начинается кризис примерно с 2,5 и продолжается до 3,5-4 лет. Продолжительность протекания «кризиса трёх лет» зависит от выбранной модели воспитания, особенностей психики и личности самого ребёнка.

Лев Семёнович Выготский, советский психолог, подчёркивал, что за всяким негативным симптомом кризиса «скрывается позитивное содержание, состоящее обычно в переходе к новой и высшей форме».

Кризис трёх лет у детей – это период серьёзного испытания для родителей. Помните, что вы тоже когда-то были детьми. Если вам сложно в одиночку справиться с поведенческими проявлениями ребёнка, не тяните, обратитесь к детскому психологу, он поможет вам восстановить мир в семье.

Период раннего детства заканчивается к третьему году рождения малыша, и он переходит в ранг младших дошкольников. Ребёнок требует большей самостоятельности, активно развивает свои речевые навыки и учится примерять на себя роли взрослых. Относитесь к ребёнку, как к самостоятельной личности.

Прохождение ребёнком в течение первых трёх лет жизни рассмотренных выше этапов эмоционального и социально-

го развития отражает последовательность формирования основных навыков, необходимых ребёнку для его взаимодействия с окружающим миром. Задержка формирования какого-либо из этих навыков, трудность включения его в налаживающуюся систему эмоциональной регуляции поведения может привести к нарушениям эмоционального развития разной степени тяжести. Одним из наиболее тяжёлых и сложных нарушений, является расстройство аутистического спектра (РАС), или аутизм. Далее мы рассмотрим причины возникновения РАС, или аутизма, у ребёнка раннего возраста, основные нарушения характерные для данного нарушения, а также приведём некоторые рекомендации, как вести себя с ребёнком, у которого имеются трудности во взаимодействии с близкими взрослыми, прежде всего, с вами, дорогие родители.

# Нарушения в сфере взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

## Причины аутизма

Ребёнок с аутизмом может появиться в любой семье, вне зависимости от достатка, образования, социального статуса родителей. В том, что у ребёнка есть аутизм, нет ничьей вины. Аутизм – это расстройство, в возникновении которого играет роль комплекс факторов. Очень большую роль играют генетические факторы: нарушения на уровне генов, молекул, хранящих в себе информацию о том, как должен формироваться и развиваться человеческий организм. Некоторые из генетических факторов, вызывающих аутизм, известны и могут быть выявлены с помощью анализов, в первую очередь, это спонтанные изменения генетического материала, мутации. Эти изменения могут быть достаточными для того, чтобы сами по себе вызвать аутизм. Но чаще аутизм возникает в результате взаимодействия генетических факторов и факторов среды, в которой развивается ребёнок.

## Симптомы аутизма в поведении

Основные нарушения, характерные для аутизма.

- Нарушения социального взаимодействия: общение ребёнка с РАС с детьми и взрослыми отличается от аналогичного общения у других детей.
- Нарушения в области коммуникации: манера разговора у ребёнка с РАС особенная, он по-другому пользуется жестами или выражением лица, чем обычные дети.
- Поведение: для ребёнка с РАС характерны своеобразие, ограниченность и стереотипность интересов и деятельности.
- Нарушения моторики: неловкость движений, чрезмерные или недостаточные усилия при выполнении мелких действий.

- Обострённая чувствительность: повышенная чувствительность к свету, запахам, излишняя шумливость.
- Особенности восприятия: мозаичность, хаотичность, непредсказуемость.
- Причинение вреда самому себе, самоагрессия.
- Нарушение чувства опасности: нарушение правил безопасности, не распознавание ситуаций, требующих осторожности и т.д.

Конечно же, не все они могут наблюдаться у ребёнка с аутизмом одновременно, кроме того, часть симптомов встречается и у детей без аутизма. Дополнительно при диагностике также рассматриваются часто встречающиеся при аутизме нарушения и проблемы поведения.

Ниже мы рассмотрим симптомы, встречающиеся при аутизме более подробно.

## Нарушения социального взаимодействия

Одним из важных симптомов аутизма является нарушение социального взаимодействия.

Часто маленький ребёнок с аутизмом ведёт себя так, будто он настроен «на свою волну», он может не проявлять интереса к играм других детей и даже упорно отказываться от участия в общих играх, его бывает сложно заинтересовать чем-то, что предлагает ему взрослый, он не повторяет действия, движения и звуки за взрослыми.

- Ребёнок может не замечать, дома родители или на работе, ушли куда-то или вернулись домой.
- Может расстраиваться, когда взрослый пытается включиться в его игры.
- Может сидеть в кроватке один и громко, монотонно кричать вместо того, чтобы позвать маму.
- Может не проявлять интерес к играм других детей.
- Может не проявлять интереса к игре в прятки и к другим играм, основанным на взаимоотношении с другими людьми.
- Часто бывает сложно привлечь его внимание к игрушкам или книгам.



- Не реагирует на своё имя.
- Может явно и отчаянно сопротивляться объятиям, поцелуям и не давать брать себя на руки ни родителям, ни другим людям.

### **Нарушения в сфере коммуникации**

Нарушения в сфере коммуникации – также ведущий симптом аутизма. Многие дети с аутизмом гораздо позже других начинают говорить и могут не использовать жесты. Вместо этого они пользуются руками других людей, подводят взрослых к тем предметам, с которыми хотят, чтобы взрослые что-то делали. Другие дети могут рано начинать говорить и запоминать много слов, но не используют их для того, чтобы общаться. Например, снова и снова повторяют любимые цитаты из мультфильмов и книжек или слова и фразы, услышанные от других. Часто дети с аутизмом хуже понимают обращённую к ним речь. Часто также они позже других детей начинают выполнять инструкции, может казаться, что они не слышат обращённые к ним слова.

- Избегают контакта «глаза в глаза».
- Автоматически повторяют слова, обращенные к другим (эхолалия).
- Используют «управляемую руку» взрослого.

### **Нарушения в поведении**

Аутизм проявляется в нарушении поведения, которое проявляется в своеобразии, ограниченности и стереотипности поведения, игр и интересов. Многие дети с аутизмом играют в игрушки необычным образом (например, выстраивают их в ряд или раскидывают), могут часто совершать повторяющиеся действия, интересоваться необычными предметами, странным образом двигаться, например, взмахивая руками, раскачиваясь на месте или бегая по кругу. Проявление симптомов этой группы очень разнообразно. Они могут выражаться следующим образом:

- Разглядывание предметов (лопастей вентилятора у кондиционеров). У наблюдателя возникает ощущение, что ребёнок «прилип взглядом» и не может оторваться.

- Может не проявлять интереса к игрушкам и восхищаться обычными предметами, например, обогревателем.
- Может не играть с игрушками обычным способом, но крайне интересоваться какой-то частью игрушки (например, любит крутить колесо у машинки).
- Ребёнок может часто кружиться вокруг своей оси.
- Часто многократно взмахивает руками.
- Расстановка игрушек в ряд; создание ряда самоценно, никакого сюжета не прослеживается.
- Может упорно пытаться есть несъедобные предметы: одежду, простыню, матрас, шорты.
- Может часто или подолгу перебирать, трясти или щёлкать пальцами перед своими глазами.
- Часто и подолгу раскачивается, сидя на месте, и больше ничем не занимаясь.
- Бесконечно щёлкать выключателем, зажигая и гася свет.

### **Особенности восприятия: обострённая чувствительность**

Дети с аутизмом могут быть очень чувствительными и с трудом переносить некоторые ощущения: шум, музыку, мигание лампочек, прикосновение одежды, запахи и т. п., которые другим кажутся вполне комфортными по интенсивности. Гиперчувствительность может проявляться во всех видах ощущений, но иногда касается только каких-то определённых стимулов. По этой причине детям с аутизмом может быть очень тяжело в новой ситуации или обстановке. Чем больше разнообразных стимулов вокруг, тем больше вероятность, что ребёнок не справится с такой нагрузкой и потеряет контроль над собой.

- Может демонстрировать неприятие всего нового или редкого, например, свечей на именинном пироге или шариков.
- Ребёнок может не переносить прикосновения к коже (сопротивляется раздеванию или мытью).
- Может не переносить прикосновения к голове и воло-

сам, которые неизбежны при стрижке и мытье волос.

- Может не переносить музыку.
- Может иногда казаться глухим, не вздрагивать и не оборачиваться на громкие звуки, но в другое время реагировать на обычные или слабые звуковые раздражители.
- Может не переносить обычные домашние запахи, особенно бытовой химии.
- Может отказываться переодеваться или вообще надевать любую одежду, кроме нескольких определённых вещей.
- Может отказываться от ремней безопасности в детском кресле машины.

### Причинение вреда самому себе

В некоторых случаях стремление к необычным ощущениям или сниженная болевая чувствительность могут приводить к тому, что ребёнок сам себе наносит травмы и причиняет вред. Это поведение встречается не очень часто, но вред бывает серьёзным.

- Может вырывать у себя волосы ключьями.
- Может сильно стучать головой о твёрдую поверхность (пол, стены).
- Царапать и сдирать кожу и раневые поверхности (корочки).
- Может кусать себя.

Таким образом, мы кратко отметили характеристики в эмоциональном развитии ребёнка с расстройством аутистического спектра. Ниже вы найдёте рекомендации, как вести себя с ребёнком, у которого наблюдаются трудности в эмоциональном развитии.

### Рекомендации для родителей ребёнка с расстройством аутистического спектра

- Самое важное – это ровный эмоциональный фон. Все свои фразы и предложения старайтесь формулировать исключительно в доброжелательном тоне, плюс разговариваем очень-очень спокойно и нейтрально.
- Выполняйте задания с ребёнком вместе, чтобы у него перед глазами всегда был образец, с которым он хотя бы изредка пытался сравнить своё изделие, а также видеть действия, движения взрослого, слышать его мысли. Партнёрство с ребёнком в различных совместных с ним делах помогают успокоить и дать ему чувство защищённости.
- Страхуйте ребёнка: будьте готовы вовремя поймать, остановить ребёнка. По причине того, что у них практически отсутствует инстинкт самосохранения, они не видят опасности (могут выбежать на проезжую часть, прыгнуть и т.п.)
- Дети больше привязываются к предметам, чем к людям. Это можно использовать во благо ребёнка. Стимулировать выполнение каких-либо заданий, используя любимый предмет или любимую игрушку (прятки с игрушкой, строим дом для игрушки, рисуем игрушку, раскрашиваем изображение любимой игрушки).
- Из окружения ребёнка необходимо устранять всё то, что может напугать его: резкие звуки (грохот, громкая музыка, ссора и т.д.); резкие зрительные впечатления (внезапные резкие движения в поле зрения ребёнка, яркие вспышки); резкие запахи, грубое обращение и тому подобное.
- Рисуйте совместно с ребёнком, слушайте спокойную, приятную музыку, играйте вместе в элементарные спортивные игры, всё это будет способствовать формированию отношений сопереживания и взаимной поддержки.
- Разговаривать с таким ребёнком необходимо больше, чем с обычным ребёнком. Постоянно привлекайте внимание ребёнка к своим действиям. Купая, одевая, осматривая и т.д. ребёнка, не молчите и не игнорируйте ребёнка, а, наоборот, постоянно ласково стимулируйте к подража-

нию. Хорошо, когда мама поёт, причём это могут быть не только песни: несмотря на то, что дети с аутизмом лучше реагируют на музыку, чем на речь, стоит речевые проявления делать музыкальными, пропевать имя ребёнка, свои комментарии, свои просьбы, рассказы, похвалу и тому подобное. А разговаривать с таким ребёнком – спокойным (желательно даже тихим) голосом.

- Во время тактильного контакта с ребёнком говорить ему о своих чувствах, включая даже проявления гнева на его сопротивление.
- Используйте метод привлечения ребёнка к игре без всяких требований и инструкций только с целью налаживания эмоционально благоприятного, доверительного контакта, даже несмотря на то, что ребёнок может не обращать на вас внимание.
- Постоянно стимулируйте эмоциональные реакции ребёнка на тепло, прохладу, ветер, красочные листья, яркое солнце, талый снег, ручьи воды, пение птиц, зелёную траву, цветы; на загрязнённые места в окружающей среде (засорены, с неприятным запахом, грязной водой) и чистые и уютные поляны, и тому подобное. При этом многократно учите и поощряйте ребёнка использовать соответствующие жесты и телодвижения, звуки, несовершенные слова; одобряйте такое его поведение.
- Постоянно смягчайте недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах. При этом учитывайте, что дети чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют наедине. Однако присоединяйтесь к действиям ребёнка, а потом тактично настаивайте на совместных действиях, например, с предметом, которым играет ребёнок, с книгой, которую «вместе» читают, с мячом, который поочерёдно прокатывают по полу, и тому подобное.
- Научитесь считывать его элементарные попытки вступить с вами в контакт и улыбкой (ласковым голосом, нежным взглядом, объятиями, многократным повторением его имени и т.д.) поощряйте ребёнка к продолжению этого контакта.

Внимательное совместное «прохождение» со своим малышом раннего периода развития позволяет ребёнку максимально проявить свои индивидуальные жизненные предпочтения и привычки, вы можете помочь сформировать удобные для него формы социальной адаптации и обеспечить ребёнку необходимый «запас прочности» и активности, дающий возможность восстанавливаться после неизбежных стрессов.

## ПОСЛЕСЛОВИЕ

В раннем детстве ребёнок активно познаёт мир окружающих его предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. Его ведущая деятельность – предметно-манипулятивная, в рамках которой возникают первые примитивные игры.

Начав с неспецифического протеста при ощущении дискомфорта, ребёнок доходит до глубокого понимания своих потребностей, умения назвать и знания способов удовлетворять их (что зависит от его окружения). Ребёнок, который ещё недавно был лишён способности осознавать себя отдельным от других субъектом и различать окружающих, теперь может очень искусно использовать социальные приёмы и проявлять целую палитру чувств. От реакций, выражаемых лишь изменением напряжённости звука, он переходит к рассказыванию выдуманных историй и пению собственных песенок.

Как чувствует себя ребёнок: сильным или слабым, насколько он доверяет своим способностям, отступает перед трудностями или они, напротив, лишь подзадоривают его, – всё это зависит от его представления о самом себе. В образе «Я» снова и снова отражается опыт, который ребёнок приобрёл во взаимодействии с окружающим миром, отражаются и преломляются ожидания взрослых по отношению к нему.

Распознать потенциальные возможности ребёнка, пробудить его способности, поощрить и дать волю фантазии – это необходимые шаги на пути к укреплению таких человеческих качеств, как чувство собственного достоинства и уверенность в себе.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. Воронеж: «Учитель», 2004. – 235 с.
2. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. М., «АСТ-ПРЕСС» 2007. 304 с.
3. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. М. Просвещение, 2003. – 78 с.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. – 91 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. М., 2013. – 419 с.
6. Разенкова Ю. А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Школьная книга, 2017. – 192 с.
7. Смирнова Е.О. Психология ребёнка от рождения до семи лет. М., 1997. – 383 с.
8. Фьюэлл Р.Р., Ведззи П.Ф. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей  
Пер. с англ. Л.А. Чистович, Е.В. Кожевниковой. СПб.: КАРО, Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2005. 160 с.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

- 2** Предисловие
- 3** Возрастные возможности эмоционально-социального развития ребёнка от рождения до 3-х лет.  
Практические рекомендации
- 42** Нарушения взаимодействия у детей с РАС
- 50** Послесловие
- 51** Использованная литература